

Lesespuren Online: Lehrplanbezug Zyklus 1

www.lesespuren-online.ch Michael Mittag michael@lesespuren-online.ch

Lesen

Die Lernenden...

- B.1.b können kurze Sätze zu einem Sachthema mit Bild-Unterstützung oder unter Anleitung verstehen.
- B.1.c können Abbildungen und Text bei bebilderten Sachtexten zueinander in Beziehung setzen. (Grundanspruch)
- B.1.c können die nötige Ausdauer aufbringen, um übersichtlich strukturierte Sachtexte zu Themen, die sie interessieren, zu lesen. (Grundanspruch)
- B.1.c können mithilfe von gezielten Fragen einen einfachen Sachtext als Ganzes verstehen und wichtige Informationen entnehmen. (Grundanspruch)
- B.1.d können aus kurzen, mit Titel und Absätzen übersichtlich strukturierten und illustrierten Sachtexten wesentliche Informationen entnehmen.
- C.1.a können in einem Bild eine Situation erkennen (z.B. Figur, Handlung, mögliche Geschichte).

Schreiben

Dem LP21 ist das Schreiben als Prozess sehr wichtig. Dazu gehört Ideenfindung, Überarbeitung und gegenseitige Rückmeldung. Nebst dem Erwerb der einzelnen Kompetenzen legt der LP21 also grossen Wert auf eine reichhaltige und nachhaltige Schreibproduktion.

Die Lernenden...

- A.1.e können mit verschiedenen Schreibgeräten ihre Texte gestalten (z.B. verschiedene Schreibstifte, Tastatur).
- A.1.e können mit grundlegenden Elementen der Bedienungsfläche eines Textprogramms umgehen.
- B.1.a können Erfahrungen sammeln mit vielfältigen altersgemässen Texten (z.B. Bilderbuch, Vorlesegeschichte, Brief, Notiz, Plakat), um Muster für das eigene Schreiben zu gewinnen (z.B. Kritzelbrief, Liste).
- B.1.b kennen Schrift als Trägermedium von Bedeutung und als Instrument, um Gedanken festzuhalten und bei anderen etwas zu bewirken (z.B. Geschenkbrief, Dankeskarte, Wunschliste).
- B.1.c kennen Elemente eines Geschichtenmusters (z.B. Märchenanfang/-ende), um sie für das eigene Schreiben nutzen zu können.
- B.1.c kennen Muster verschiedener Kurztexte (z.B. Elfchen, Rätsel, Vers), um sie für das eigene Schreiben nutzen zu können.
- C.1.b können unter Anleitung verschiedene Vorgehensweisen zur Ideenfindung und Textplanung einsetzen (z.B. gemeinsam erstelltes Cluster, Ideennetz, W-Fragen, innere Bilder).
- C.1.c können erste Zielvorstellungen davon entwickeln, wozu sie schreiben.
- C.1.c zeigen die Bereitschaft, während des Schreibens neue Ideen zu entwickeln.
- D.1.b können in eine Geschichte oder ein Thema eintauchen und ihre Gedanken und Ideen ansatzweise in eine verständliche Abfolge bringen. (Grundanspruch)
- D.1.c können ihre Gedanken und Ideen in eine verständliche Abfolge bringen und in passende Worte fassen. Die Schreibsituation und der Schreibprozess werden dabei zunehmend eigenständig gestaltet.
- D.1.c können ihre Formulierungen zunehmend dem Schreibziel anpassen (z.B. adressatengerecht ausgerichtet)
- D.1.c können ihre Texte auch am Computer entwerfen und Grundfunktionen eines Textverarbeitungsprogramms einsetzen (z.B. Elementen der Bedienungsfläche nutzen: Datei öffnen, schreiben, speichern).

- E.1.b können im Austausch mit anderen (z.B. Schreibkonferenz, Feedback) einzelne positive Aspekte und Unstimmigkeiten im eigenen Text erkennen.
- G.1.b können unter Anleitung ihre Vorgehensweisen beim Ideensammeln, Planen und Entwerfen besprechen.

Medien

Die Lernenden...

- 3.a können spielerisch und kreativ mit Medien experimentieren.
- 3.b können einfache Bild-, Text-, Tondokumente gestalten und präsentieren. (Grundanspruch)

Informatik

Die Lernenden...

- 2.a können formale Anleitungen erkennen und ihnen folgen (z.B. Koch- und Backrezepte, Spiel- und Bastelanleitungen, Tanzchoreographien). (Grundanspruch)
- 3.a können Geräte ein- und ausschalten, Programme starten, bedienen und beenden sowie einfache Funktionen nutzen.
- 3.b können sich mit eigenem Login in einem lokalen Netzwerk oder einer Lernumgebung anmelden.
- 3.d können mit grundlegenden Elementen der Bedienoberfläche umgehen (Fenster, Menu, mehrere geöffnete Programme).